

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	35,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
д-р филос. наук, доцент Цветкова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.)

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся общее представление об анализе политических процессов на базе научных концепций, понятий, методов и инструментов познания политической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Правоведение», «Экономика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «Теория и методика преподавания обществознания».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	Знать: средства истории и обществознания, применяемые для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: применять средства истории и обществознания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
		Владеть: навыками применения средств истории и обществознания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
	ПК-3.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать: особенности компонентов социокультурной среды региона
		Уметь: обосновывать необходимость включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		Владеть: навыками обоснования необходимости включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3. Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: особенности потенциала социокультурной среды региона Уметь: использовать потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности Владеть: навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лек1	Тема1 Анализ общества как системы в социально-философских концепциях	7	2			
M1	Ср1	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание1	7	8			
M1	ПЗ1	Тема 1 Анализ общества как системы в социально-философских концепциях	7	2		1	Круглый стол
M1	Лек2	Тема2 Социально-философский анализ структуры общества	7	2			
M1	Ср2	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание2	7	8			
M1	Пр32	Тема2 Социально-философский анализ структуры общества	7	2		1	Дискуссия
M1	Лек3	Тема3 Социально-философские подходы к анализу социальных институтов	7	2			
M1	Ср3	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание3	7	8			
M1	Пр33	Тема 3 Социально-философские подходы к анализу социальных институтов	7	2		1	Ролевая игра

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лек4	Тема4 Социальные нормы и социальный контроль	7	2			
M1	Ср4	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание 4	7	10			
M1	Пр34	Тема4 Социальные нормы и социальный контроль	7	2		1	Ролевая игра
M1	Лек5	Тема5 Социальная мобильность	7	2			
M1	Ср5	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание5	7	10			
M1	Пр35	Тема5 Социальная мобильность	7	2		1	Дискуссия
M1	Лек6	Тема 6 Динамика общественного развития	7	2			
M1	Ср6	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание 6	7	10			
M1	Пр36	Тема 6 Динамика общественного развития	7	2		1	Круглый стол
M1	Лек7	Тема7 Философские аспекты социальной коммуникации	7	2			
M1	Ср7	Изучение учебной и научной литературы	7	10			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
М1	Пр37	Тема7 Философские аспекты социальной коммуникации	7	2		1	Ролевая игра
М1	Лек8	Тема8 Личность как объект социально-философского анализа	7	2			
М1	Ср8	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к зачету	7	9,75			
М1	Пр38	Тема8 Личность как объект социально-философского анализа	7	4		1	Круглый стол
	ПА	Зачет	7	0,25			Зачет
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучаемые проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучаемый должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучаемых является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучаемые смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучаемых в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучаемый самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучаемые учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучаемые имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – аналитические навыки обучаемых, научить сопоставлять, анализировать информацию.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ИДЗ, круглый стол, дискуссия, ролевая игра; Тестовые задания Темы №1-8 Вопросы к зачету №1-40</i>

7.2.1. Круглый стол

Практическое занятие 1. Тема 1. Анализ общества как системы в социально-философских концепциях

Круглый стол. Технология проблемного обучения

Обучающиеся участвуют в проведении круглого стола по теме «Тема 1. Анализ общества как системы в социально-философских концепциях»

Цель: Формирование представлений об обществе как системе

Обучающиеся готовят сообщения по темам:

Формирование системного подхода к анализу общества

Понятия «социальная система» и «общество»

Признаки социальной системы

«Социетальная система» подсистемы общественной жизни

Основные категории социальной философии

Каждый участник круглого стола в выводах своего выступления выделяет факторы, которые влияют на развитие социологии молодежи, а также выражает свое мнение о соотношении социологии молодежи других видов социологического знания.

Критерии оценки

7-6 баллов – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров, безошибочное владение методами для постановки и решения научных и профессиональных задач;

5-4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой обучающегося, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

2-1 балл – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок

7.2.2. Дискуссия

Практическое занятие 2. Социально-философский анализ структуры общества.
Дискуссия. Технология критического мышления.

Обучающиеся участвуют в дискуссии по теме **«Социально-философский анализ структуры общества»**

Цель: Формирование представлений о научных подходах к анализу социально-классовой структуры общества

Обучающиеся готовят ответы на вопросы:

Тема2.

Какие подходы существуют в социальной философии для анализа социального неравенства?

В чем преимущества и недостатки классового подхода к анализу социальной структуры?

В чем преимущества и недостатки теории социальной стратификации?

Какие виды социальной стратификации актуальны для анализа российского общества?

Какие критерии используются при выделении социальных страт?

Критерии оценки

7-6 баллов – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров, безошибочное владение методами для постановки и решения научных и профессиональных задач;

5-4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой обучающегося, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

2-1 балл – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок

7.2.3. Ролевая игра

Практическое занятие 3. Социально-философские подходы к анализу социальных институтов

Ролевая игра. Технология критического мышления.

Обучающиеся делятся на две группы «консерваторы», «реформаторы» .

Цель: Формирование навыков анализа социальных институтов в различных исторических условиях.

Представители «консерваторов», «реформаторов» выражают свое отношение к социальным институтам.

Необходимо дать характеристику социальных институтов по следующему плану:

1. Значение социальных институтов для интеграции общества
2. Роль социальных институтов в удовлетворении потребностей общества
3. Значение социальных институтов для организации социальных взаимодействий
4. Роль социальных институтов в развитии общества

Этот анализ, проведенный на основе ролей «консерваторов» и «реформаторов», дает возможность понять специфику социальных институтов от исторических условий.

Критерии оценки:

7-6 баллов – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров, безошибочное владение методами для постановки и решения научных и профессиональных задач;

5-4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой обучающегося, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

2-1 балл – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок

7.2.4 Индивидуальное домашнее задание

ИД31 – Построение структурно-логической схемы: Общество как система

Необходимо построить схему, которая отображает строение общества как системы

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте текст лекций, что позволит выделить подсистемы общества (не менее 5 подсистем)

2. Построить схему, отображающую взаимодействие подсистем общества

3. Отобразить функциональные связи между подсистемами

4. Отобразить взаимосвязи социальной системы с другими системами (с живой и неживой природой, техникой, информацией)

Процедура оценивания:

ИДЗ - задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Для выполнения ИДЗ обучающиеся получают в начале семестра комплект заданий, предназначенный для работы в течение семестра по соответствующим темам. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Обучающиеся сдают ИДЗ в письменной форме.

Критерии оценки

7-6 баллов – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

5-4 балла – задание выполнено аккуратно, с незначительными ошибками, в рукописном виде, сдано в срок,

3 балла – работа выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

2-1 балл - работа выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Формирование системного подхода к анализу общества
2	Понятия «социальная система» и «общество»
3	Признаки социальной системы
4	«Социетальная система» подсистемы общественной жизни
5	Основные категории социальной философии
6	Проблемы социального неравенства в социальной философии
7	Классовый подход к анализу социальной структуры
8	Социальная стратификация
9	Виды социальной стратификации
10	Критерии социальной стратификации
11	Понятия «социальный институт» и «социальное действие»
12	Виды социальных институтов
13	Трансформация социальных институтов
14	Теории конструктивизма
15	Теории повседневности
16	Понятие «социальный контроль». Проблема эффективности социального контроля.
17	Социальные нормы и санкции
18	Структурно- функциональный подход к анализу социальных институтов
19	Причины возникновения девиаций
20	Виды девиаций
21	Сущность социальной мобильности
22	Виды социальной мобильности
23	Факторы социальной мобильности
24	Динамика социальной мобильности
25	Социальная мобильность в современном обществе
26	Факторы социальной эволюции
27	Концепции циклического развития общества
28	Социальные революции
29	Критерии социального прогресса
30	Теории социальных изменений
31	Сущность социальной коммуникации
32	Социальная коммуникация и общественное сознание
33	Социальная коммуникация и культура
34	Информационно- коммуникационные концепции общества
35	Значение массовых коммуникация для современного общества
36	Соотношений понятий «человек», «личность»
37	Ролевая концепция личности. Социальные статусы.
38	Социализация как процесс становления личности
39	Типология личности
40	Проблемы формирования личности в современном обществе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. – 3-е электронное издание. – Москва : ПЕР СЭ : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 159 с. : – ISBN 5-9292-0052-1.	Учебное пособие	2024	ЭБС IPRbooks
2	Ельникова Г. А.	Социология : учеб. пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 211 с. : ил. - (Высшее образование. Специалитет). - ISBN 978-5-16-108837-1.	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Добреньков В. И.	Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. : ил. - - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.2. Дополнительная литература

п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Габриелян О. А.	Философия истории [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Габриелян, И. И. Кальной. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0551-1.	учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Хмелевская С. А.	Социальная философия и социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. А. Хмелевской. - 2-е электронное издание. - Москва : Per Se, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 159 с. : ил. - ISBN 5-9292-0052-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.)
<https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов)
<https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature)
<https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit